



ESCOLA SECUNDÁRIA CAMPOS MELO

Español, nivel II / Curso 2009-2010

Fecha: 26 de abril de 2010

Duración: 90 min.

Unidad Didáctica 10: Promesas, promesas...

Identificación del grupo: 11º D.

Identificación del plan: clase número ____

Aula: 14

Número de alumnos:

Profesora Orientadora: Sandra Espírito Santo.

Profesora en prácticas: Susana Paiva.

Sumario:

El futuro imperfecto: verbos regulares e irregulares.

Hacer promesas, conjeturas y predicciones.

Taller de escritura: La vida dentro de diez años.

Desarrollo de la clase:

Inicialmente, la profesora se presentará a los alumnos y pasará lista para conocerlos y tomar nota de las presencias.

Después, la profesora proyectará tres publicidades y pedirá a los alumnos que describan las imágenes, que lean la publicidad y la relacionen con el epígrafe de la unidad (anexo 1). A continuación, saldrá un alumno al encerado para que, con la ayuda de sus compañeros, subraye los verbos de cada publicidad e identifique el tiempo verbal de cada uno. La profesora llamará la atención sobre los verbos que se relacionan con las promesas y preguntará en qué tiempo se encuentran. Después de identificados, se introducirá la morfología del futuro imperfecto. Así, se intentará que los alumnos “descubran” cómo se conjugan los verbos regulares en este tiempo. La morfología del futuro imperfecto regular se escribirá en el encerado para que los alumnos la copien al cuaderno.

Posteriormente, la profesora dirá a los alumnos que van a escuchar una previsión del futuro. Para eso, la profesora repartirá el texto de la audición (anexo 2) para que los alumnos, después de la primera audición, identifiquen el tema. A continuación, se hará una audición más para que los alumnos rellenen los huecos. Después de corregidos, los alumnos tendrán que subrayar los verbos y las expresiones verbales que expresan futuro. Se llamará

la atención sobre algunos verbos, para los verbos irregulares, y así se introducirá la morfología de los verbos irregulares. Ésta será escrita en el encerado para que los alumnos la copien al cuaderno. También se escribirán, en el encerado, algunas expresiones verbales que expresan futuro y las expresiones para hacer conjeturas y predicciones.

Después de esta sistematización, la profesora pedirá a los alumnos que imaginen ellos, por escrito, cómo va a ser su vida dentro de diez años, utilizando las expresiones aprendidas anteriormente. Cuando terminen de escribir las redacciones, los alumnos darán su hoja a la profesora que las repartirá entre los compañeros de la clase. Éstos van a leer el texto que les ha tocado e intentarán adivinar de qué compañero se trata, justificando su elección.

Al final, la profesora repartirá una ficha (anexo 3) y pedirá a los alumnos que la resuelvan, como deberes. Ésta será corregida en la clase del día siguiente.

Para terminar la clase, la profesora pedirá a los alumnos que hagan un resumen de la clase para que, en conjunto, se escriba el sumario de la lección en el encerado.